

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ Школы №148
г.о. Самара
/ Г.Г. Чернышов
« » 2023
М.П.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ Школы № 85
г.о. Самара
/ О.В. Бубнова
« » 2023
М.П.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор МБОУ Школы №105
г.о. Самара
/ М.В. Базина
« » 2023
М.П.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор
МБОУ «ССПК»
/ В.Б. Черноиванов
« » 2023
М.П.

АКТ
актуализации и согласования с работодателями
содержания и образовательных результатов основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж», а также в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения» №16/1258 от 11.05.2016 г. рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей образовательных организаций городского округа Самара был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ ФГОС на соответствие заявленных в стандартах образовательных результатов реальному состоянию регионального рынка труда начального общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, основного общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1518 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); образования и требованиям, предъявляемыми к специалистам в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н).

С целью проведения процедуры актуализации содержания программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах был проведен:

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) с изменениями (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1115н);

анализ соответствия требованиям ФГОС начального общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, основного общего (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1518 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям, предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах»;

анализ требований регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательных учреждениях городского округа Самара в соотнесении с методическим анализом учета требований современного ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности.

В состав рабочей группы по проведению актуализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1) сотрудники ГБПОУ «ССПК»

Нестерова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УР;

Жилиев Александр Анатольевич, заведующий отделением по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Мартынова Ирина Ивановна, председатель предметно-цикловой комиссии методик начального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Митрофанова Анастасия Евгеньевна, председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

2) ведущие сотрудники образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке специалистов по данной специальности:

Волкова М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Школы № 148 г.о. Самара;

Кривцова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Школа № 85 г.о. Самара;

Терехина Е.А., зам. директора по УВР ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №111» г.о. Самара.

Анализ требований ФГОС СПО на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводился в соответствии с технологией и формой, рекомендованной лабораторией профессионального образования Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Проведенный анализ позволяет заключить следующее:

ФГОС СПО соответствуют следующие обобщенные трудовые функции, заявленные в профессиональном стандарте:

ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень квалификации – 6.

ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Уровень квалификации - 5-6.

Указанные функции полностью отражены в содержании ФГОС СПО: в наименованиях, заявленных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов (профессиональных модулях), а также в наименовании профессиональных компетенций, требованиях к практическому опыту, умениям и знаниям, предъявляемых ФГОС СПО по данной специальности.

Таблица 1

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и предложения по доработке ФГОС
		да	нет	
ФГОС СПО: Раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников				
Раздел V. Требования к результатам освоения программы				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	да		
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	да		
	Соответствие терминологии ПС	да		
ФГОС СПО: Раздел VI. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена				

<p>Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положениям ПС</p>	<p>Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)</p>	<p>да</p>	<p>Отсутствуют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (добавить в ПМ 01); - реализация современных, в т.ч. интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (добавить в ПМ 02); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления (добавить в ПМ 03); - использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (добавить в ПМ 03); - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (добавить в ПМ 03); - владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций (добавить в ПМ 01); - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (добавить в ПМ 03); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий (добавить в ПМ 01); - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемой предмете предметный и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (добавить в ПМ 01); - формировать детско-взрослые сообщества
---	---	-----------	--

				(добавить в ПМ 03);
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		Дополнить формулировку умения во ФГОС «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы» в соответствии с ПС («...творческих способностей формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»).
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)	да		Отсутствуют знания: - история, теория закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (добавить в ОП 01); - пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (добавить в ПМ 01); - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (добавить в ПМ 01); - законы развития личности и проявления личностных свойств (добавить в ОП 02); - педагогические закономерности организации образовательного процесса (добавить в ОП 01); - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (добавить в ОП 01);
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		

В целом, оценка соответствия видов и задач профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программ (умениям, знаниям, профессиональным компетенциям), содержащихся в ФГОС СПО по данной специальности, показала соответствие заявленным в профессиональном стандарте области, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности. Требования к условиям реализации образовательной программы, заявленные во ФГОС СПО, обеспечивают достижение заявленных результатов освоения программы.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Анализ требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах». В соответствии с заданиями, используемыми для оценки профессиональных компетенций на ДЭ по компетенции «Преподавание в младших классах» ввести в содержание ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отработку следующих профессиональных умений и навыков.

Таблица 2

№ п/п	Задание ДЭ	Дисциплины, МДК, практика, ПМ
1	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	СГ.07 Общие компетенции профессионала СГ.08 Социально-значимая деятельность ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.09 Возрастная психология ОП.10 Педагогическая психология ОП.11 Психология общения ОП.13 Основы педагогического мастерства ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК. 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.09 Методические аспекты организации обучения в начальных классах УП. 01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 ПМ. 04 Преподавание иностранного языка/информатики/художественно эстетического цикла в начальной школе МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка/информатики/дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе УП. 04 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 ПП. 04 Производственная практика (по профилю специальности)

		по профессиональному модулю ПМ 04
2	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов	<p>СГ.07 Общие компетенции профессионала СГ.08 Социально-значимая деятельность ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.09 Возрастная психология ОП.10 Педагогическая психология ОП.11 Психология общения ОП.13 Основы педагогического мастерства ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК. 01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.09 Методические аспекты организации обучения в начальных классах УП. 01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 ПМ. 04 Преподавание иностранного языка/информатики/художественно эстетического цикла в начальной школе МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка/информатики/дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе УП. 04 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 ПП. 04 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04</p>
3	Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием	<p>СГ.07 Общие компетенции профессионала СГ.08 Социально-значимая деятельность ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные</p>

	интерактивного оборудования	<p>технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.09 Возрастная психология</p> <p>ОП.10 Педагогическая психология</p> <p>ОП.11 Психология общения</p> <p>ОП.13 Основы педагогического мастерства</p> <p>ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>ПМ.02Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы</p> <p>МДК.02.02 Методические основы внеурочной деятельности (по различным направлениям)</p> <p>УП. 02 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02</p> <p>ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02</p> <p>ПМ.05Вожатская деятельность-вожатый, код профессии 20434</p> <p>МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности</p> <p>УП. 05 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 05</p> <p>ПП. 05 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 05</p>
4	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме	<p>СГ.07 Общие компетенции профессионала</p> <p>СГ.08 Социально-значимая деятельность</p> <p>ОП.01 Основы педагогики</p> <p>ОП.02 Основы психологии</p> <p>ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.09 Возрастная психология</p> <p>ОП.10 Педагогическая психология</p> <p>ОП.11 Психология общения</p> <p>ОП.13 Основы педагогического мастерства</p> <p>ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>ПМ.03Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> <p>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</p> <p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03</p> <p>ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03</p>
5	Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	<p>СГ.07 Общие компетенции профессионала</p> <p>СГ.08 Социально-значимая деятельность</p> <p>ОП.06Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>

Анализ требований регионального рынка труда в соотношении с методическим анализом учета требований современного ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности проводился на основе анкетирования руководителей и ведущих сотрудников образовательных организаций, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данные организации отобраны с учетом их конкурентоспособности на региональном рынке образовательных услуг, ориентации на развитие и расширение сферы своей деятельности в процессах подготовки профессиональных кадров с учетом требований предъявляемым к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах», а также обеспечения реализации современной государственной и региональной политики в области образования в условиях общеобразовательных учреждений различных видов и типов.

Работодателями был проведен анализ видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций выпускника по названной выше специальности на основе которых определена необходимость расширения и конкретизации содержания подготовки обучающихся путем внесения предложений, отражающих дополнительные функциональные требования к профессиональной деятельности будущих специалистов.

Таблица 3

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК (по ФГОС СПО и дополнительные из вариативной части)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВПД 1	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВПД 2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности

	их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВПД 3	воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ВПД 4	преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ВПД 4	преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ВПД 4	преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ВПД 5	Вожатская деятельность

Анализ опроса представителей работодателей позволил выделить дополнительные квалификационные требования регионального рынка труда (работодателей) к подготовке специалистов с квалификацией «учитель начальных классов».

Таблица 4

№ п/п	Дополнительные квалификационные требования
1)	эффективно организовывать собственную деятельность, стремиться к повышению ее качества;
2)	самостоятельно принимать педагогические решения и нести за них ответственность;
3)	осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития;
4)	использовать информационно-коммуникационные технологии и уметь приобщать младших школьников к их адекватному использованию;
5)	умение коллегиально работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с руководством, родителями, социальными партнерами и другими участниками образовательного процесса;
6)	принимать на себя ответственности за качество образовательного процесса: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу;
7)	заниматься самообразованием, стремиться к саморазвитию;
8)	мобильно и адекватно реагировать на смену педагогических технологий и структурные изменения в системе образования;
9)	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
10)	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
11)	анализировать современное состояние системы образования, государственную политику в области образования;
12)	быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;
13)	уметь организовывать проектную деятельность младших школьников;
14)	знать и уметь использовать современные образовательные технологии, включая технологии SMART и робототехнику на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников;
15)	уметь осуществлять преподавание истории и обществознания, иностранного языка, информатики, изобразительной деятельности в начальной школе;
16)	уметь организовывать внеурочную работу младших школьников в разных областях деятельности (социально-педагогическая, научно-познавательная, изобразительная, физкультурно-оздоровительная, эколого-биологическая, туристско-краеведческая)

Результатом такого всестороннего анализа явилось согласование содержание инвариантной и вариативной части программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

При этом анализ проводился как в отношении структурного элемента образовательной программы, предусматривающего реализацию общеобразовательной подготовки (ФГОС СОО) в рамках освоения специальности СПО, так и в отношении реализации элементов образовательной программы, предусматривающей освоение ФГОС СПО.

При распределении часов общеобразовательного цикла образовательной программы (по ФГОС СОО) в рамках освоения специальности СПО в части, формируемой участниками образовательных отношений (40% от 1476 час., что составляет 590 час.), распределение проведено следующим образом:

Таблица 5

Код предмета ОУП/ДУПК	Название предмета ОУП/ДУПК	Количество часов из части формируемой участниками

		образовательны х отношений
ОУП.01	Русский язык на увеличение часов предметов в силу их значимости для освоения специальности	52
ОУП.02	Литература на увеличение объема профильных дисциплин углубленного уровня <i>углубленный</i>	38
ОУП 03	Математика на увеличение часов предметов в силу их значимости для освоения специальности	35
ОУП 05	Информатика на увеличение часов предметов в силу их значимости для освоения специальности	68
ОУП.06	Физика на увеличение часов предметов в связи с введением в них обязательных дополнительных разделов <i>В связи с введением раздела «Астрономия»</i>	21
ОУП.09	История на увеличение часов предметов в связи с введением в них обязательных дополнительных разделов <i>углубленный</i>	58
ОУП 10	Обществознание на увеличение объема профильных дисциплин углубленного уровня	20
ОУП 11	География на увеличение часов предметов в силу их значимости для освоения специальности	38
ОУП 12	Физическая культура на увеличение часов предметов в силу их значимости для освоения специальности (введен раздел Ритмика)	38
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности на увеличение часов предметов в связи с введением в них обязательных дополнительных разделов <i>В связи с введением раздела «НВП»</i>	30
ДУПК.01	Введение в специальность <i>Дополнительный учебный предмет профессиональной направленности</i>	114
ДУПК.02	Ручной труд и конструирование <i>Дополнительный учебный предмет профессиональной направленности</i>	78
Итого:		590

Общий объем дисциплин вариативной части составляет 1296 часов, что составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение основной профессиональной образовательной программы, и дает возможность расширения и углубления подготовки по обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и компетенций, обеспечивающих соответствие подготовки будущего учителя начальных классов требованиям единых нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в системе начального общего образования. Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГБПОУ «ССПК» учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», требования ФГОС начального общего образования, реализация которого является профессиональной обязанностью учителя начальных классов. Также в рамках реализации данной профессиональной образовательной программы учтены запросы регионального рынка труда на дополнительные квалификационные требования к выпускникам по данной специальности с учетом уровня подготовленности и получаемого обучающимися профессионального образования.

Большинство предъявляемых требований учтены в содержании обязательной части ФГОС СПО по данной специальности. Дополнительные квалификационные требования и требования указанных выше нормативно-правовых документов, не вошедшие в содержание обязательной части ФГОС СПО, реализуются в рамках вариативной составляющей, распределение объемов которой отражено в Таблице 6, 7.

Таблица 6.

Индекс	Наименование	Обязательная	Вариативная	Итого:
		2952	1296	4248
СГ 00	Социально-гуманитарный цикл	432	134	566
СГ.01	История России	72		72
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108		108
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72		72
СГ.04	Физическая культура	144		144
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36		36
СГ.06	Основы предпринимательства		42	42
СГ.07	Общие компетенции профессионала		56	56
СГ.08	Социально-значимая деятельность		36	36
ОП 00	Общепрофессиональный цикл	612	216	828
ОП.01	Основы педагогики	72	36	108
ОП.02	Основы психологии	72		72
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36		36
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36		36
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72		72
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	36	72
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в	36	108	144

	профессиональной деятельности			
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	36		36
ОП.09	Возрастная психология	36		36
ОП.10	Педагогическая психология	36		36
ОП.11	Психология общения	36		36
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36		36
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36		36
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	36	36	72
	Профессиональный цикл	1764	946	2710
ПМ 01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1017	432	1449
	Экзамен по итогам освоения ПМ 01	9		9
МДК.01.0 1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	90	18	108
МДК.01.0 2	Русский язык с методикой преподавания	180	72	252
МДК.01.0 3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	36	144
МДК.01.0 4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	144	72	216
МДК.01.0 5	Естествознание с методикой преподавания	72	36	108
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания	36	36	72
МДК. 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	36	36	72
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36		36
МДК. 01.09	Методические аспекты организации обучения в начальных классах	18	18	36
УП 01	Учебная практика	108		108
ПП 01	Производственная практика (по профилю специальности)	180	108	288

ПМ 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся обучающихся	261	180	441
	Экзамен по итогам освоения ПМ 02	9		9
МДК.02.0 1	Основы организации внеурочной деятельности	36	72	108
МДК.02.0 2	Методические основы организации внеурочной деятельности (по различным направлениям)	72	72	144
УП 02	Учебная практика	36		36
ПП 02	Производственная практика (по профилю специальности)	108	36	144
ПМ 03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	333		333
	Экзамен по итогам освоения ПМ 03	9		9
МДК.03.0 1	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72		72
МДК.03.0 2	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108		108
УП 03	Учебная практика	36		36
ПП 03	Производственная практика (по профилю специальности)	108		108
ПМ 04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	153	108	261
	Экзамен по итогам освоения ПМ 04	9		9
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	72	108	180
УП 04	Учебная практика	36		36
ПП 04	Производственная практика (по профилю специальности)	36		36
ПМ 04	Преподавание информатики в начальной школе	153	108	261
	Экзамен по итогам освоения ПМ 04	9		9
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в	72	108	180

	начальной школе			
УП 04	Учебная практика	36		36
ПП 04	Производственная практика (по профилю специальности)	36		36
ПМ 04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	153	108	261
	Экзамен по итогам освоения ПМ 04	9		9
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (изобразительная деятельность)	72	108	180
УП 04	Учебная практика	36		36
ПП 04	Производственная практика (по профилю специальности)	36		36
ПМ 04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	153	108	261
	Экзамен по итогам освоения ПМ 04	9		9
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (ритмика)	72	108	180
УП 04	Учебная практика	36		36
ПП 04	Производственная практика (по профилю специальности)	36		36
ПМ 05	Вожатская деятельность-вожатый, код профессии 20434		226	226
	Экзамен по итогам освоения ПМ 05		10	10
МДК 05.01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности		72	72
УП 05	Учебная практика		36	36
ПП 05	Производственная практика (по профилю специальности)		108	108
<i>ИТОГО:</i>		2808	1296	4104

Таблица 7.

		Рабочая ООП	Из вариатива часы на дополнительные ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
		Вариативная	
		1296	
СГ 00	Социально-гуманитарный цикл	134	
СГ 08	Социально-значимая деятельность	36	
СГ 07	Общие компетенции профессионала	56	
СГ 06	Рынок труда, карьера и основы предпринимательства	42	
ОП 00	Общепрофессиональный цикл	216	116
ОП 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		
ОП 07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108	108
ОП 01	Основы педагогики	36	
ОП 02	Основы психологии		
ОП 14	Основы специальной педагогики и психологии	36	
ОП 03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		
ОП 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	8
П 00	Профессиональный цикл	946	

ПМ 01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	432	76+108=184
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	18	10
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	72	10
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	10
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	72	10
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	36	10
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания	36	8
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	36	8
МДК 01.09	Методические аспекты организации обучения в начальных классах	18	10
ПП 01	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108
ПМ 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся обучающихся	180	
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности	72	
МДК	Методические основы организации внеурочной		

02.02	деятельности (по различным направлениям)		
		72	
УП. 02	Учебная практика		
ПП. 02	Производственная практика (по профилю специальности)		
		36	18
ПМ 03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
ПП. 03	Производственная практика (по профилю специальности)		
ПМн. 04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	108	36
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	108	36
ПМн. 04	Преподавание информатики в начальной школе	108	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	108	36
ПМн. 04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	108	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (изобразительная деятельность)	108	36

ПМн. 04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	108	
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (ритмика)	108	36
ПМ 05	Вожатская деятельность-вожатый, код профессии 20434	226	
	Квалификационный экзамен по ПМ 05	10	
МДК 05.01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности	72	
УП. 05	Учебная практика	36	
ПП. 05	Производственная практика (по профилю специальности)	108	
ИТОГО (без ПДП):		1296	

Заключение

В процессе анализа требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ДЭ по компетенции «Преподавание в младших классах», работодателей к подготовке высокопрофессионального специалиста рабочая группа из состава педагогических работников ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» и представителей работодателей пришли к следующему соглашению:

1) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в программу подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, дополнительные образовательные результаты, формирование которых предусматривается за счет часов вариативной части с целью расширения и конкретизации содержания основной части программы, в полном объеме обеспечивают соответствие требованиям профессионального стандарта, требованиям ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиям ДЭ по компетенции «Преподавание в младших классах», требованиям рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда;

2) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики учебного процесса, аттестаций), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовой работы, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

3) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают требования ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования профессионального стандарта, учитывают требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования, требования ДЭ по компетенции «Преподавание в младших классах», запросы работодателей и, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС СПО и потенциальных работодателей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;


4) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяют произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и требования ДЭ по компетенции «Преподавание в младших классах»,

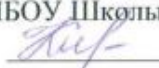
5) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовой работы по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает требования профессионального стандарта, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требования ДЭ по компетенции «Преподавание в младших классах», и региональные запросы работодателей;

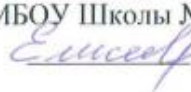
6) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требования ДЭ по компетенции «Преподавание в младших классах»,

Члены рабочей группы по согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка):

со стороны работодателей:

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 148 г.о. Самара
 М.Н. Волкова

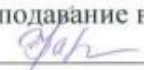
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 85 г.о. Самара
 А.В. Кривцова


Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
 Н.Б. Елисеева

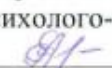
со стороны ГБПОУ «ССПК»:


Зам. директора по УР
 Т.В. Нестерова

Зав. школьным отделением
 А.А. Жиляев

Зав. практикой по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
 Н.С. Васильева

Методист по педагогическим специальностям
 Е.В. Ананичева

Председатель ПЦК дисциплин
психолого-педагогического цикла
 А.Е. Митрофанова

Преподаватель дисциплин профессионального
цикла, сертифицированный эксперт
чемпионата «Молодые профессионалы» по
компетенции «Преподавание в младших
классах»
 М.М. Ненашева